

Abraham Flexner. Un educador médico todavía necesario

Abraham Flexner. A still necessary medical educator

Alberto Enrique D'Ottavio C.*^a

*Facultad de Ciencias Médicas y Consejo de Investigaciones. Universidad Nacional de Rosario. Rosario (Santa Fe). Argentina.

a. Médico.

Recibido el 06 de septiembre de 2023 | Aceptado el 19 de diciembre de 2023

RESUMEN

Entre las varias conductas obstaculizadoras durante el diseño y planificación de un currículo médico, existe una a la que, en general, podría denominarse invectiva flexneriana centrada en descalificar propuestas alternativas y viables a la que se desea imponer por anacrónicas y que, en particular, alude a que lo sostenido en su oportunidad por el educador estadounidense Abraham Flexner se halla ya superado. Estimando que tal descalificación encuentra arraigo en el desconocimiento y la descontextualización de su herencia teórica y práctica en la educación médica, esta comunicación pretende rescatar y repensar tales aportes en el marco temporal que ocurrieron recurriendo a su vida (biografía) y, a la par, al valor de sus contribuciones (contenido de artículos y libros presentados).

Palabras clave: Abraham Flexner, Educación, Medicina, Currículo.

SUMMARY

Among the various obstructive behaviors during the design and planning of a medical curriculum, there is one that could be generally called flexnerian invective focused on disqualifying as anachronistic alternative and viable proposals to those desired to be imposed and that, particularly, refers to the current overcoming of what was maintained by the American educator Abraham Flexner has already been superseded. Considering that such disqualification is rooted in the partial lack of knowledge and decontextualization of his theoretical and practical heritage in medical education, this communication aims to rescue and rethink such contributions in the time frame that they occurred by resorting to his life (biography) and, simultaneously, to the value of his contributions (contents of his presented papers and books)

Keywords: Abraham Flexner, Education, Medicine, Curriculum.

Correspondencia:

Alberto Enrique D'Ottavio C.
Entre Ríos 1214 Piso 2, Rosario (Santa Fe), Argentina
Correo: aedottavio@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El siglo XX y el siglo XXI hasta hoy han sido testigos de emprendimientos encaminados a mejorar la formación de quienes velan por la salud en congruencia con los avances pedagógicos y didácticos, así como con los cambios socioculturales habidos.

No obstante, durante la planificación y puesta en marcha de una transformación curricular médica, han sido puestas de manifiesto varias conductas obstaculizadoras¹.

Entre ellas, importa primordialmente la que, en general, podría denominarse inactiva flexneriana centrada en descalificar por anacrónicas propuestas alternativas y viables a la que se desea imponer y que, en particular, alude a que lo sostenido en su oportunidad por el educador estadounidense Abraham Flexner se halla ya superado.

Estimando que tal descalificación encuentra arraigo en el desconocimiento parcial y la descontextualización de su herencia teórica y práctica en la educación médica, esta comunicación pretende rescatar y repensar tales aportes en el marco temporal que ocurrieron recurriendo a su vida (biografía) y, a la par, al valor de sus contribuciones (contenidos de las obras presentadas).

VIDA Y CONTRIBUCIONES DE ABRAHAM FLEXNER²⁻⁶

Flexner nació en Louisville (Kentucky, EE.UU.) el 13 de noviembre de 1866. Sus padres, Moritz Flexner y Esther Abraham, eran inmigrantes judíos ortodoxos alemanes. Cuando tenía 15 años obtuvo un trabajo en la biblioteca privada de Louisville, posteriormente completó la escuela secundaria de esa ciudad y ayudado por Jacob, uno de sus hermanos mayores, logró ser admitido en la recién fundada Universidad Johns Hopkins donde en 1886 se licenció en Artes Clásicas.

Ya graduado, enseñó en la escuela secundaria de su localidad natal durante cuatro años creando, además, una escuela preparatoria privada.

Allí los estudiantes ingresantes a las universidades del Este se preparaban a través de pequeños grupos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades individuales y la automotivación, innovación parecida al modelo de John Dewey, que estimulaba a los estudiantes a aprender haciendo y resolviendo problemas.

Atraído por tal innovación, Charles William Eliot, presidente de la Universidad de Harvard, le animó a escribir con sus ideas y métodos: *A Freshman at nineteen* para la *Educational Review*.

En 1898, contrajo matrimonio con Anne Laziere Crawford, más tarde una dramaturga de éxito. Tuvieron dos hijas: Jean, que fue una de las empleadas originales de la División de Normas Laborales de los Estados Unidos, y Eleanor, quien se convirtió en una académica independiente y pionera de los estudios de la mujer.

El éxito de la referida experiencia pedagógico-didáctica de Abraham Flexner le permitió mantener a su familia, financiar la educación médica de su hermano Simón y los estudios universitarios de su hermana. Al mismo tiempo, el éxito del negocio de la obra de su esposa: *Mrs. Wiggs of the Cabbage Patch* (1904) le permitió a Flexner costearse estudios de posgrado sobre filosofía y psicología relacionados con la educación en EEUU (1905) así como en Gran Bretaña, Francia y Alemania (1906).

En 1908, publicó su primer libro: *The American College*. En él, cuestionaba fuertemente las clases magistrales como método de instrucción y la condición caótica de los planes de estudios de pregrado.

En esa obra, citaba a Henry Pritchett, presidente de la Fundación Carnegie para el Avance de la Educación, quien estaba interesado en alguien para liderar una serie de estudios sobre educación profesional.

Esto llevó a Ira Remsen, presidente de la Universidad Johns Hopkins, a que Pritchett se pusiera en contacto con Flexner.

Aunque no era médico y nunca había puesto un pie en una facultad de medicina, se convirtió en la primera opción de Pritchett para dirigir un estudio sobre la educación médica estadounidense debido a su habilidad para escribir, su desdén por la educación tradicional y su mirada como educador más que como profesional médico.

En esa condición, se incorporó ese mismo año (1908) al personal de investigación de la citada fundación merced, se supone, a la influencia de su hermano Simón, por entonces un reconocido virólogo que dirigía el Instituto Rockefeller para la Investigación Médica.

Flexner se preparó para su tarea leyendo el libro *Medical Education in the German University* de Theodore Billroth y prestando atención a los consejos e iniciativas de los miembros del llamado Círculo Hopkins (entre ellos, William Welch, decano fundador de Harvard, y William Osler, primer jefe de Medicina, seleccionado por Welch).

El 5 de marzo de 1909, Science publicó su artículo: *Adjusting the college to American life*. Paralelamente, había iniciado a partir de enero la recopilación de información de primera mano de 155 facultades de Medicina de Estados Unidos y Canadá, priorizando las condiciones de admisión, las instalaciones, los laboratorios, la competencia del profesorado y los planes de estudio. El informe final: *Medical education in the United States and Canada. A report to The Carnegie Foundation for the advancement of teaching*, publicado en el Boletín Número Cuatro de la Fundación Carnegie (junio de 1910) tuvo gran repercusión⁶⁻⁸.

El modelo por seguir fue el de Johns Hopkins, cuyo lema era aprender haciendo. En este sentido, recomendó reducir el número de facultades de Medicina (de 155 a 31) y de médicos mal capacitados, fortaleciendo la regulación estatal de la licencia médica. Según su recomendación, el número de escuelas médicas disminuyó a 81 de su reporte.

Flexner permaneció en la fundación consultando y asesorando a las facultades de Medicina hasta 1912, cuando se publicó *Medical Education in Europe*.

En 1913 fue nombrado primero subsecretario y posteriormente secretario de la Junta General de Educación (GEB), una fundación privada de John D. Rockefeller. A partir de ahí, desarrolló programas filantrópicos para financiar la reorganización de las facultades médicas públicas y privadas.

Durante 1914 publicó el texto *Prostitution in Europe* (traducido al alemán) y en 1916 el libro *A modern School and Public education in Maryland: A report to the Maryland educational survey commission* (en colaboración con Frank Puterbaugh Bachman).

En 1917 fundó la Escuela Experimental Lincoln, ayudado por el GEB y el Teachers College de la Universidad de Columbia y al año siguiente dio a luz dos nuevos libros: *Public Education in Delaware: A Report to the Public School Commission of Delaware* y *The Gary schools*; un relato general (en colaboración con Frank Puterbaugh Bachman).

Después de publicar *A modern college and a modern school* en 1923 and *Medical Education: A Comparative Study* en 1925, abandonó la fundación y durante 1930 no sólo escribió: *Universities: American, English and German* (traducido al alemán) sino que también creó el Instituto de Estudios Avanzados (IAS), una organización independiente con sede en Princeton (Nueva Jersey, EE.UU.), ayudada por los hermanos filántropos Louis y Caroline Bamberger Fuld y dedicada a la investigación postdoctoral, teórica e intelectual. Esta institución se convirtió en un salvavidas clave para que grandes intelectuales abandonaran Europa durante el fascismo y el nazismo, y adquirió una gran reputación en la cúspide de la vida académica y científica, reemplazando a la Universidad de Göttingen como principal centro de matemáticas durante el siglo XX.

Se jubiló en 1939. Ese año publicó el libro *The usefulness of useless knowledge* (traducido al francés). En 1940 publicó su autobiografía: *I Remember* y en 1943 escribió *Henry S. Pritchett. A Biography*.

Según evoca Saleem Seyal (2013), el 23 de abril de 1956, un distinguido Abraham Flexner, de 89 años, fue homenajeado en el Great Ballroom del Waldorf Astoria (Nueva York) por 300 asistentes, entre ellos los decanos de 57 facultades de Medicina estadounidenses. Recibió el premio Frank H. Lahey Memorial por "liderazgo destacado en educación médica", en nombre de la Asociación Médica Estadounidense, la Asociación de Facultades de Medicina Estadounidenses y el Fondo Nacional para la Educación Médica.

Flexner murió en Falls Church (Virginia, EE.UU.) durante 1959 a los 92 años de edad, fue inhumado en el cementerio Cave Hill de su ciudad natal y dejó un legado incuestionable ya que su Informe ha tenido un impacto imperecedero en la educación médica y superior en EE. UU., Canadá y el mundo entero.

CONTRIBUCIONES PRINCIPALES

Abraham Flexner propuso un diploma de escuela secundaria y, al menos, dos años de universidad dedicados a química, biología y física para los estudiantes que quisieran ingresar a las escuelas médicas así como un plan de estudios de cuatro años estructurado en materias básicas, preclínicas y clínicas (dos años de ciencias básicas o de laboratorio junto con dos años de docencia práctica en hospitales y servicios clínicos), creación de laboratorios, desarrollo de investigaciones y articulación entre facultades de Medicina y universidades.

Asimismo, hizo otras recomendaciones vinculadas con la integración de las ciencias básicas y clínicas durante los cuatro años, el fomento del aprendizaje activo, el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas.

Más aún, valoró que el papel del médico era tratar a los enfermos y proteger a los sanos, por lo que vio oportunidades para la educación de posgrado, asumiendo que los médicos eran instrumentos sociales y que las escuelas de Medicina eran una corporación de servicio público susceptible de ser financiada.

Finalmente, destacó un equilibrio adecuado entre especialistas y médicos de atención primaria, aprendizaje permanente para los médicos y dedicación exclusiva para los profesores de materias preclínicas y clínicas.

RESCATANDO LA VIGENCIA DE PROPUESTAS FLEXNERIANAS

Lamentablemente las propuestas flexnerianas más aceptadas fueron las primeras que devinieron tradición, ya que cabe advertir que varios de los llamados métodos actuales en educación médica fueron ya previstos por él, siendo muchos de ellos extensiones de sus ideas.

En tal sentido, de las contribuciones reseñadas, póngase el acento en las hoy vigentes:

- Importancia de las ciencias básicas.
- Estímulo y concreción del aprendizaje activo (aprender haciendo).
- Cuestionamiento de las clases magistrales (magister dixit) pero no del rol del docente como orientador y supervisor del aprendizaje.
- Integración básico-clínica durante toda la carrera médica.
- Desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades para la resolución de problemas (en la actualidad, incorporada en las competencias: saber (conocimientos), saber ser (actitudes, hábitos y valores) y saber hacer (habilidades cognitivas, comunicacionales y destrezas)⁹.
- Los médicos como instrumentos sociales.
- Equilibrio adecuado entre médicos de atención primaria y especialistas.
- Relevancia de la investigación científica y del posgrado.

COLOFÓN

Repasando su vida, puede concluirse, al margen de planteos rechazados y recomendaciones superadas, que influyó de notorio modo en la educación médica durante décadas hasta que el paso del tiempo requirió innovaciones. Corresponde señalar que Vicedo Tomey sostiene que algunas críticas hechas a su postura son infundadas, pues no consideran globalmente su obra o toman en cuenta los estándares hoy vigentes y no, los de su época, más aún, valora a varias como tendenciosas⁶.

Desde esta mirada, la mayoría de sus contribuciones a la educación médica merecen debido respeto no sólo por sus logros sino también por validez actual¹⁰.

De allí que resulte más razonable recordar su vida en contexto, evitando abrazar visiones dogmáticas que, por serlo, dejan de ser científicas.

En consecuencia, recurrir a él peyorativamente para descalificar las opiniones atendibles de terceros se convierte en conducta poco aconsejable a la hora de afrontar cambios curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. D'Ottavio AE. Hampering behaviors in a pioneer Argentinean PBL medical curricular change. *J. Health Med. Sci.* 2022;8(2):131-34.
2. Bonner TN. *Iconoclast: Abraham Flexner and a Life in Learning*. Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press; 2002.
3. Ludmerer KM. Abraham Flexner. In: Bynum WF, Bynum H, editors. *Dictionary of Medical Biography*. London: Greenwood Press; 2007.
4. Saleem Seyal M. Abraham Flexner: his life and legacy. *Hektohen Int.* 2013;5(3) Disponible en: <https://hekint.org/2017/01/29/abraham-flexner-his-life-and-legacy/> [Consultado en agosto 2023].
5. Spinelli H. Abraham Flexner: the life trajectory of an educator *Salud Colect.* 2022;11:18:e4053. DOI:10.18294/sc.2022.4053.
6. Vicedo Tomey A. Abraham Flexner, pionero de la educación médica. *Educ Med Sup.* 2002;16:156-163.
7. Carnegie Foundation Archives. Flexner Abraham. Medical education in the United States and Canada. A report to The Carnegie Foundation for the advancement of teaching. Bulletin Number Four.1910. Disponible en: http://archive.carnegiefoundation.org/publications/pdfs/elibrary/Carnegie_Flexner_Report.pdf [Consultado en agosto 2023].
8. Beck AH. The Flexner report and the standardization of American medical education. *JAMA*;2004; 291:2139-2140.
9. Gayol MC, Montenegro SM, Tarrés MC, D'Ottavio AE. Competencias investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Uni-pluri/versidad.* 2008;8:47-52.
10. Duffy T. The Flexner Report - 100 Years Later. *Yale J Biol Med.* 2011;84:269-276.